O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

"TASDIQLAYMAN"

__________ I.M. Puxtasinov

2023-yil "30" 08

Ro'yxatga olindi: № MD-70230101-1.08

2023-yil "30" 08

LINGVOPRAGMATIKA
FANINING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi:	200 000- San'at va gumanitar fanlar
Ta'lim sohasi:	230 000–Tillar
Mutaxassisligi:	70230101–Lingvistika (nemis tili)

Fan/modul kodi LPRG1304		O‘quv yili 2024-2025	Semestr 3	ECTS - Kreditlar 4	
Fan/modul turi Majburiy		Ta’lim tili O‘zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanningnomi		Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)	Mustaqil ta’lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Lingvopragmatika		60	60	120

2\.

I. Fanning mazmuni

Fannio‘qitishdan maqsad – talabalarning nazariy, pragmatik va madaniyatlararo kompetensiyalarini oshirish maqsadida nutqiy o’zaro ta’sir mexanizmlarini, shu jumladan madaniyatlararo kontekstda tushunish uchun zarur bo‘lgan tilshunoslik yo‘nalishi sifatida lingvopragmatikaning nazariy asoslarini shakllantirish.

Fanning vazifalari:

- ingvopragmatika va aloqa sohasidagi eng muhim nazariyalar bilan tanishish va ularni turli til madaniyatlari nuqtai nazaridan tahlil qilish malakalarini egallash;
- turli nutq aktlarining lingvopragmatik xususiyatlarini sotsiopragmatik va sotsial-madaniy kontekst nuqtai nazaridan tahlil qilish va adekvat izohlash qobiliyatini rivojlantirish;
- pragmatik kompetentsiyani shakllantirish, nazariy va kommunikativ kompetentsiyalarni takomillashtirish.

II. Asosiy nazariy qism (ma’ruza mashg’ulotlari)

II.I. Fantarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

Thema 1. Die linguopragmatische Sprache als interdisziplinärer Ort der Habla-Aktivität.

Die Pragmatik ist ein funktionierendes mündliches Kommunikationssystem. Das Feld und die Ziele der pragmatischenUntersuchung. Die pragmatische Form ist die Semiotik. GrundlegendepragmatischeKonzepte. Das pragmatische Papier im System der Humanität.

Thema 2. Der Text ist das wichtigsteZiel der pragmatischen Linguistik. Der Text ist das Hauptziel der pragmatischen Linguistik. Studieren Sie uni da des lingüísticasim Rahmen des Kriteriums „Forma – Bedeutung – Funktion“. ModerneIdeenzum Text. Das Verhältnis von formalen und semantischen Aspekten des Texteszumpragmatischen Aspekt.

Thema 3. Verschiedene Ideen zur pragmatischen Ausrichtung.

Verschiedene Ideen zur pragmatischen Ausrichtung wissenschaftlicher Untersuchungen: J. Austin, J. Searle, E.V. Paducheva, N.D. Arutyunova und

andere.

Thema 4. Theorie der Sprechakte.PragmatikalsSprachaktivität. J. Ostins Beitrag zur Entwicklung der Pragmatik. Der Begriff des Sprechakts. Arten von Sprechakten von J. Ostin. Beitrag von J. Searle zur Entwicklung der Pragmatik. Klassifikation von Sprechaktennach J. Searle. Performative Sprechakte. Theorieindirekter Sprechakte.

Thema 5. Theorie der Implikaturen.

Semantische und pragmatischeBedeutung der Aussage. GricesKooperationsprinzip und seine Verletzung. Konventionelle und unkonventionelleImplikaturen.

Thema 6. Theorie der Höflichkeit. Höflichkeitalskommunikative und soziopragmatischeKategorie. GrundlegendeAnsätzezumStudium der Höflichkeit. Regeln der pragmatischenKompetenz R. Lakoff. J. LeachsHöflichkeitstheorie. Prinzipien der Pragmatik. Maximen der Höflichkeit. Die wichtigsteStrategie der Höflichkeit. Die Höflichkeitstheorie von Brown und Levinson. Positive und negative Höflichkeit. Eindiskursiver Ansatz zumStudium der Höflichkeit.

Thema 7. Schwierigkeiten der sprachlichen und interkulturellenKommunikation.

Artensprachlicher und interkultureller Kommunikations Schwierigkeiten.

Thema 8. Transkulturelle und interkulturelle Pragmatik. Ethnokulturelle Spezifität der Umsetzung verschiedener Sprechakteimvergleichenden Aspekt. Unterschiedliche Kulturen bedeuten unterschiedliche Sprechakte. Reflexionkultureller Werte in Sprechakten. Verständigungs probleme in der interkulturellen Interaktion. Soziokognitiver Aspekt der Pragmatik. Die Rolle des Kontextsbei der Bestimmung der pragmatischen Bedeutungeiner Äußerung. Arten von Kontexten. Pragmatische Misserfolge in der interkulturellen Kommunikation. Pragmatische Kompetenz und ihre Komponenten.

Thema 9. Stilzugehörigkeit und die Rolle metatextueller Elemente.

Verstehen Sie die Essenz des Metatexts in den Werkenverschiedener Wissenschaftler. Einheiten zur Implementierung von Metatextfunktionen: Metatextelemente und Metatextinnerhalb des Textes. Die Hauptmerkmale von Metatext und Metatextelementenim Text. Unterschiede zwischen Metatext und Metatext Elementen im Text. Stilzugehörigkeit und die Rolle von Metatextelementen in einem bestimmten Stil.

Thema 10. Textproduktion und Textverstehen als Organisationsprozesse komplexen Wissens

III. Seminar mashg’ulotlari bo’yicha ko’rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Linguopragmatik als interdisziplinäres Feld der Sprechtätigkeit.
2. Der Text als Hauptgegenstand der Sprachpragmatik.

3. Unterschiedliche Vorstellungen von pragmatischem Management. in der Forschung von Wissenschaftlern.

4. Sprechakttheorie

5. Theorie der Implikaturen.

6. Theorie der Höflichkeit.

7. Schwierigkeiten der sprachlichen und interkulturellen Kommunikation.

8. Interkulturelle und interkulturelle Pragmatik.

9. Stilzugehörigkeit und die Rolle metatextueller Elemente.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan topshiriqlar

1-mavzu: Funktionale Satzperspektive: Thema und Rhema

2-mavzu: Deduktive oder induktive Ermittlung von Textsorten

3-mavzu: Probleme der Terminologie

4-mavzu: Kommunikationsbereiche als soziale Systeme und Textsorten

5-mavzu: Kulturelle Sprachkompetenz und Weltwissen: Allgemeinsprachliche Kompetenz, einzelsprachliche Kompetenz, Textkompetenz

6-mavzu: Schriftlichkeit und Mündlichkeit

7-mavzu: Syntaktische Segmentierung in der geschriebenen und gesprochenen Sprache

8-mavzu: Das textgrammatische Beschreibungsinstrumentarium: Syntaktische Formen und ihr interner Bau

9-mavzu: Textproduktion und Schreibstrategien

10-mavzu: Textproduktion und Schreibstrategien als Forschungsgegenstände

11-mavzu: Schreibentwicklung und Schreibkompetenz

12-mavzu: Phasen der Textproduktion

13-mavzu: Verbspitzenstellung

14-mavzu: Deskriptive Vertextungsmuster

15-mavzu: Syntaktische Segmentierung in der geschriebenen und gesprochenen Sprache.

3. **V.Ta'lim natijalari /Kasbiy kompetentsiyalar**

Talaba:

- tilshunoslik tarixida ro'y bergan paradigmalar siljishi,

antropotsentrik paradigma xususiyatlari, zamonaviy lingvistik yo'nalishlari (Kognitiv lingvistika, Qiyosiy lingvomadaniyatshunoslik, Lingvopragmatika) an'anaviy tilshunoslikdagi fanlardan farqli jihatlari; zamonaviy lingvistika fanining nazariy va amaliy yutuqlari; zamonaviy lingvistik yo'nalishlaridagi turli nazariy qarashlar va yetakchi kontseptsiyalar **to'g'risida tasavvurga ega bo'lishi kerak (bilim);**

- lingvopragmatika yo'nalishlarining terminologik apparati, qonuniyatlari va asosiy tushunchalari, asosiy tamoyillari va ularning xususiyatlari; madaniy birliklar va ularning turlari, nutqiy akt, kontsept va uning turlari, freym nazariyasi va uning tahlili; bilim tuzilmalari, axborot, kategorizatsiya, kontseptualizatsiya, kognitsiya, prototip, kontseptual va lisoniy dunyo tasviri; kognitiv metafora, uning turlari va verballashuv xususiyatlari; pragmatikadagi kooperatsiya tamoyili, nutqiy akt turlari, pragmatik vazifalar, kommunikativ-pragmatik hodisa, hushmuomalalik tamoyili, nutqiy aktning semantik-pragmatik xususiyatlari; zamonaviy lingvistik yo'nalishlar bo'yicha mavzularni bilish va egallagan nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llash bilishi va ulardan **foydalana olishi (ko'nikma);**
- lisoniy material bilan ishlash, muayyan nazariy masalalarga oid fikrlarni bayon etishi, ayni fikrlarga nisbatan tanqidiy munosabatini shakllantirish va ifodalash; lisoniy birliklarni tahlil qilish metodlarini (kross-madaniy tahlil, kontseptual tahlil, lingvopragmatik tahlil, freym tahlil, kognitiv xarita tuzish) bilish va ularni amaliyotda qo'llash, til birliklari kognitiv va madaniy tahlilini boshqa yondashuvlardan (struktural, generativ, semantik) farqli jihatlarini qiyosiy tahlil qilish, til birliklarda aks ettirilgan milliy dunyo tasvirini ifoda etuvchi milliy-madaniy bo'yoqdor lisoniy birliklarni ajrata olish, ilmiy tadqiqot jarayonida dolzarb masalalarni aniqlay olishi va til birliklarini tahlil qilishda ularning yechimini topa olish, egallagan bilimlarni o'z ilmiy tadqiqot amaliyotida qo'llash **ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak (malaka)**

4. **VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:**

Fanni o'zlashtirish uchun o'qitishning zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan keng foydalaniladi: portfolio tayyorlash, guruhli muzokaralar, jamoa loyihalari, juftliklar bo'lib topshiriqlarni bajarish, yakka holda ma'lum mavzu bo'yicha prezentatsiyalar qilish, davra suhbatlari o'tkazish, diskussiya, klaster, bahs-munozara, refleksiv usullar (tahlil, qiyoslash, sintez, baholash). Axborot texnologiyalari, jumladan, mulьtimedia vositalari yordamida mashg'ulotlar tashkil etilgan, Power Point, Prezi dasturlari yordamida prezentatsiyalar yaratilgan. O'quv platformasiga fan bo'yicha dasrlik va o'quv qo'llanmalar, media resurslar va testlar joylashtirilgan.

5. **VII. Kreditlarni olish uchun talablar:**

Fanga oid terminologik apparat, qonuniyatlar va asosiy tushunchalarni bilishi; zamonaviy lingvistik yo'nalishlarining asosiy tamoyillari va ularning

	xususiyatlarini bilishi; zamonaviy lingvistik yo'nalishlarining asosiy tushunchalariga ilmiy izoh bera olishni va ushbu tushunchalarini o'z ilmiy tadqiqotlarida qo'llay olishi; lisoniy materialni lingvopragmatik jihatlarini aniqlash hamda tahlil qilish;muayyan nazariy masalalarga oid fikrlarni bayon etishi, ayni fikrlarga nisbatan tanqidiy munosabatini shakllantirish va ifodalash; ilmiy tadqiqot jarayonida dolzarb masalalarni aniqlay olishi va til birliklarini tahlil qilishda ularning yechimini topa olish; egallagan bilimlarni o'z ilmiy tadqiqot amaliyotida qo'llashni bilish hamda oraliq va yakuniy nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni muvaffaqiyatli topshirish.
6.	**Asosiy adabiyotlar** 1. Finkbeiner R. Einführung in die Pragmatik. - Darmstadt: WBG, (Wiss. Buchges.), 2015. - 160 S 2. Börjesson K. Pragmatik. - 1. Auflage. - Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2022. –S.155 **Qo'shimcha adabiyotlar** 1. Maslova V.A. Kognitivnaya lingvistika. - M., 2004 2. Maslova V.A. Lingvokulturologiya, -M., 2004, 2007 3. Maslova A.Yu. Vvedenie v pragmalingvistiku. Uch. pos.M.: Flinta: Nauka, 2007. – 152 s. **Axborot manbalari** 1. www.cognitivelinguistics.org 2. www.degruyter.com 3. www.infolex.ru 4. www. quiben. org/semantica-y-lexicologie 5. www.daf.uni-mainz.de/Bibliographien/bibtext.htm 6. www. Germanistik.de 7. www.pragmatik.de 8. https://katalog.ub.uni-heidelberg.de
7.	Samarqand davlat chet tillar instituti tomonidan ishlab chiqilgan va institute Kengashining 2023 yil "30" 08 dagi "1"-sonli bayoni bilan tasdiqlangan.
8.	**Fan/modul uchun mas'ul:** B.H.Rizayev – SamDChTI, "Nemis tili va adabiyoti" kafedrasi professori, f.f.d
9.	**Taqrizchilar:** M.B.Begmatov – SamDChTI, "Nemis tili va adabiyoti" kafedrasi professori, f.f.n B.M.Axmedova- SamDAQU, "Xorijiy tillar" kafedrasi dotsenti, f.f.n